



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЕЛИН ПЕЛИН"

С. ВЛАДО ТРИЧКОВ, ОБЩ. СВОГЕ, ОБЛ. СОФИЙСКА, УЛ. „З“ №2, ПК 2299

GSM 0899236131,

E-MAIL ou_v.trichkov@abv.bg

WEB SITE ou-elimpelin.idwebbg.com/index.php

Стратегия за развитие на Основно училище „Елин Пелин”

с. Владо Тричков, обл. Софийска
за периода 2024г.- 2028г.

Съдържание

1. Въведение
2. Мисия, визия, ценности на ОУ „Елин Пелин”
3. Анализ на факторите на вътрешната и външна среда
4. Стратегически цели и дейности
5. Финансиране
6. Правна рамка на „Стратегия за развитие на училището“

1. Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на ОУ „Елин Пелин“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност.

Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2024-2027 г., да създаде перспектива за развитие, която успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Основно училище „Ел. Пелин“ се намира в с.Вл. Тричков, община Своге, обл.Софийска. В него се обучават ученици от селото, от сп. Ромча, с. Луково и София.

Решим ли да се върнем към началото, то трябва да преминем през десетилетията и стигнем до 1928/1929 учебна година, когато в махала „Калугерица“ в частна къща се открива училище с една слята паралелка. Първият учител е Драган Пеешев от с. Батулия.

От тази учебна година започва летописът на училище „Елин Пелин“ в с. Влаго Тричков.

Схлупени частни къщи, стари чинове, тесни и мрачни стаи, малки черни дъски, тебешир- това е цялото училищно имущество по онова време.

В училището през учебната 2015/2016 година са се обучавали ученици от първи до седми клас, 2 ученика от с. Луково, 1 уч. от София, 1 уч. от сп. Ромча. Всички останали ученици живеят в разпръснати махали на с. Вл. Тричков. Учениците се обучават в дневна форма на едносменен режим.

През учебната 2023/2024г. се обучават 23 ученика от първи до седми клас.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, 7 учители.

2. Мисия, визия и ценности на ОУ „Елин Пелин“

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик, като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другите чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби на всяко дете.

Визия

ОУ „Елин Пелин” да осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- Качествена образователна услуга (обучение)
- Обучение в модерна, съвременна образователна среда
- Възможност за пълноценно индивидуално развитие
- Безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към училището
- Любознателност
- Учене
- Осъзната дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение
- Творчество
- Съпричастност
- Взаимопомощ и сътрудничество
- Забавление
- Здравословен начин на живот

3. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА среда

Силни страни	Слаби страни
Ученици	
1. Осигуряване на качествено образование, насочено към успешно преминаване през	1. Маломерни паралелки 2. Слети класове

основното образование. 2. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас 3. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците на външно оценяване и конкурс. 4. Допълнителната подкрепа ученици със СОП се осъществява от РЦПППО София регион, като се осигурява ресурсен учител, психолог и логопед. 5. Осигурена безопасна среда	3. Създаване на образователна среда, където учениците могат да развиват социални и емоционални умения.
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е масивна 2. Площадки за игра и отдых на учениците 3. Компютърен кабинет 4. Просторни класни стаи 5. Видеонаблюдение	1. Няма специализирани учебни кабинети 2. Физкултурен салон 3. Компютърната техника е недостатъчна 4. Помещение за столово хранене 5. Модулни конфигурации- бюра, 6. Ремонт на класни стаи 7. Интерактивни дъски и таблици в класните стаи за създаване на динамични уроци и обучение в реално време.
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка 2. Финансова автономност на училището обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 3. Допълнителни финансови приходи от участие в проекти 4. Безплатна закуска за учениците от 1 до 4 клас 5. Вътрешни правила за работна заплата	1. Възможности за получаване на средства по национални програми от МОН 2. Разработване и участие в проекти 3. Допълнителни финансови приходи от дарителство
Човешки ресурси	
1. В екипа е налице мотивация за повишаване на образованието и личната квалификация. 2. Увеличаване броя на младите учители 3. В училището има синдикална организация, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището	1. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 2. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП 3. Недостатъчно развити умения за презентиране в представянето на училището 4. Осигуряване на възможности за

	обучение и развитие за учителите с цел подобряване на техните умения и компетенции 5. Обучение и развитие на учителите, за да бъдат в крак с последните образователни тенденции и методи 6. Учителите да участват в национални конференции, където могат да споделят опит и да се запознаят с иновации в образованието 7. Обмяна на опит между учителите в училището или с колеги от други учебни заведения.
Образователен процес	
1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 3. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището 4. Приобщаване на децата и учениците към общочовешките ценности и национални традиции	1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес. 2. Недостатъчна допълнителна работа с по-трудно успяващите ученици
Управление и административна дейност	
1. Прозрачност в управлението на училището 2. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 3. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 4. Училището има активен сайт	1. Ефективно включване на педагогическия съвет и обществен съвет в управлението на училището 2. Актуализиране на информацията в сайта Интегриране на Технологии в Образователния Процес: 3. Използване на съвременни технологии за подкрепа на обучението и развиване на компютърни умения сред учениците 4. Активното участие на родителите в образователния процес чрез редовни срещи, събития и комуникация 5. Организиране на редовни срещи, работилници и събития, които да съединяват образователната общност 6. Създаване на положителна образователна среда 7. Развиване на чувство за общност и взаимопомощ сред учениците и персонала 8. Поддържане на безопасна и

	вдъхновяваща образователна среда 9.Интегриране на практическо обучение: интерактивни учебни платформи, които да предоставят на учениците достъп до онлайн материали, тестове и упражнения. образователни приложения, които да подкрепят учебния процес и да предложат интересни и взаимодействащи съдържания 10.Осигуряване на възможности за практическо обучение и приложение на уменията в реални ситуации 11.Добра комуникация с родителите: Ако съществува добра комуникация между училището и родителите, това може да подпомага успешния образователен процес
--	--

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Възможности	Заплахи
Местоположение	
1.Училището се намира в с. Владо Тричков, община Своге, Софийска област. 2.На 17 км от София в живописното Искърско дефиле. 3.В селото живеят около 1700 души, много млади хората, които живеят в столицата го предпочитат, заради природата и чистия въздух се заселват с техните семейства така селото бързо се разраства 4.До селото има автобусен и железопътен транспорт.	1.Поради липса на трудова заетост в района голяма част от населението пътува до близките градове Своге и София и съответно записват децата си в училища извън конкретното населено място
Потребители на образователни услуги	
1.Създаване на безопасна и подкрепяща	1.Сградата на училището е малка, но

среда 2.Обратна връзка с родителите удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище	функционална
Политически, икономически и социални фактори	
1.Образованието е приоритет на държавната политика 2.Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции 3.Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 4.Положително влияние на обществената среда в региона върху възпитанието на учениците	1. Маломерни паралелки 2.Миграционен поток към столицата 3.Непредвидим бюджет за следващите години
Финансови ресурси	
1.Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2.Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3.Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране	1.Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно.
Трудови ресурси	
1.Млади професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2.Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	1.Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньорство	
1. Активна помощ и съдействие от страна на община Своге 2.Сътрудничество с местните органи и общност за подобряване на обществената сигурност около училището 3.Ефективно взаимодействие с детската градина в селото и Народното читалище при организиране на извънкласни дейности 4.Дирекция „ Социално подпомагане” –	1.Намален интерес от родители и тяхната активност 2.Липса на училищно настоятелство

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма
- Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището
- Повишаване на резултатите от изпитите от НВО
- Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд
- Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

2. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата
- Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси

- Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- Подкрепа на талантите на деца и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства
- Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
- Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- Увеличаване броя на учителите с ПКС
- Квалификация на административните служители
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала
- Аттестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
- Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, , паралелката
- Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- Реализиране на проекти и дейности
- Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите.
- Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“ дирекция „Социално подпомагане“, , община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място

- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- Утвърждаване на спортен календар на училището
- Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди
- Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове и поддържане на дейността им
- Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт
- Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт
- Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво
- Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от 1 до 7 клас
- Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
- Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
- Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване
- Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ
- Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
- Системен и строг контрол върху хигиената в училището (, класни стаи, спортни площадки и дворно пространство)
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- Създаване и спазване на пропускателен режим
- Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство

3. Формиране на екологична култура

- Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

- Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация
- Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между детските и начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане

- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
- Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
- Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
- Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
- Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
- Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището

- Осигурени за безвъзмездно ползване на учебници за всички ученици
- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби

- Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
- Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
- Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
- Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. Чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
- Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- 1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност видеонаблюдение**
2. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
3. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
4. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
5. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
6. Превенция на обучителните затруднения: обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език; дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие; индивидуална и групово работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
7. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден

учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа

8. Създаване и оборудване на ресурсен кабинет
9. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др.
10. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал
11. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск: предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация
12. Осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности
13. Ритуализация на училищния живот: приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме и елементи на униформа регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – Училищен празничен календар
14. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия
15. Взаимодействие с родителите и общността: насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
16. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи
17. Организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците
18. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти интервенция в ситуации на тормоз в училището

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

- Изработване на правила на поведение за паралелка; актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището незабавно уведомяване на учителя, класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз

- Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището

- Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците

- Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция: срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица

4. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

- Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите

- Организиране на общи дейности между всички участници в образователно–възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието

- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик: прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал

- Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес

- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:

- Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност

- Осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

5. Финансиране

1. Управление на финансовите ресурси

- Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището

- Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти

- Ефективно изразходване на средствата за квалификация

- Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

2. Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на ОУ „Елин Пелин” ще се осъществи чрез финансова политика, която включва:

- Ефективно планиране на бюджета на училището

- Ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства

- Привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми

- Привличане на дарения

3. Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

- Делегиран бюджет
- Национални програми за развитие на образованието.
- Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility)
- Програма за образование 2021 – 2027

4. Оценяването за всяка област се извършва по критерии

- Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерии

5. Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

- Наблюдение
- Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)

6. Проучване мнението на:

- Ученици
- Педагогическите специалисти
- Непедагогически персонал
- Родители

6. Правна рамка за стратегията за развитие на училището

1. Стратегията за развитието на ОУ „Елин Пелин” е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство

- Национална правна рамка
- Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 –2030)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
- Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
- Закон за закрила на детето
- Закон за защита на личните данни
- Закона за защита от дискриминация
- Закон за семейните помощи за деца
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд
- Държавни образователни стандарти
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- Правна рамка на Европейския съюз
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Стратегията се основава на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;

- Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;

Структурата на стратегията е:

- Цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена
- Ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима

- Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището